

JEUDI 26 MARS – Programme CE1 – Jeanne Combe

MATIN	Rituel du calendrier	5'	Date et météo du jour
	Rituel d'orthographe	10'	Boîte à mots + leçon d'orthographe de la semaine
	Vocabulaire	20'	Séance 2 sur les mots de sens contraire <i>(page 2)</i>
	Pause		
	Géométrie	15'	Séance 2 sur l'entraînement au tracé de formes simples <i>(page 3)</i>
APRES-MIDI	Rituel vocabulaire	5'	Carte 1 <i>(page 1)</i>
	Mesures	30'	Séance 3 sur les masses <i>(pages 4-6)</i>
	Pause		
	Lecture	20'	Séance 3 : épisode 3 et exercices <i>(page 7)</i>
	Défi scientifique	15'	Défi n°1 <i>(page 9)</i>

Rituel de vocabulaire

Répondre aux questions à l'oral et valider ensemble pour chacune.

Correction : détester – s'ennuyer - parler

1

	aimer	détester	OU	amoureux
	s'amuser	s'éclater	OU	s'ennuyer
	crier	hurler	OU	parler

Vocabulaire : séance 2 sur les verbes de sens contraire

- 1) Rappel de la séance 1 : quel était la maladie de Ninon ? Quels problèmes cela posait-il ?
- 2) Imprimer/reproduire et faire découper les étiquettes ci-dessous. Faire copier la date du jour sur le cahier d'entraînement ainsi que le titre « Vocabulaire » (donner si besoin le modèle sur feuille libre ou ardoise). Demander d'associer seul deux verbes contraires en les posant l'un à côté de l'autre sur la table.

monter	coller	s'éloigner	sortir
réparer	descendre	décoiffer	lever
décoller	s'approcher	pousser	casser
entrer	coiffer	baisser	tirer

- 3) Pour chaque paire, demander d'inventer une phrase simple avec chaque verbe en mimant (pour vérifier le sens) et valider ou invalider ensemble les paires. Une fois une paire validée, la coller sur le cahier d'entraînement en séparant les deux mots du symbole \neq .

Correction :

Monter # descendre	Entrer # sortir
Coller # décoller	S'éloigner # s'approcher
Réparer # casser	Décoiffer # coiffer
Pousser # tirer	Baisser # lever

- 4) Relire toutes les paires ensemble.
- 5) Qu'ont en commun les paires « coller # décoller » et « coiffer # décoiffer » ? Faire remarquer le préfixe « dé ». Demander si l'enfant connaît d'autres verbes contraires qui fonctionnent avec ce préfixe.
- 6) Comment s'appellent deux mots qui ont à peu près le même sens ? Des « synonymes » (nous avons déjà travaillé dessus). Les mots contraires s'appellent en fait des « antonymes » (mot à retenir pour jeudi prochain !)

Géométrie : séance 2 sur l'entraînement au tracé de formes simples

1) Rappels à l'oral (à l'aide de la leçon de géométrie si besoin) :

- Quelle est la différence entre un carré et un rectangle ?

Les côtés du carré sont tous égaux (même longueur) alors que le rectangle a deux grands côtés et deux petits côtés/les côtés parallèles sont égaux 2 à 2.

- Quels sont les deux points communs entre un carré et un rectangle ?

Ils ont 4 côtés et 4 angles droits.

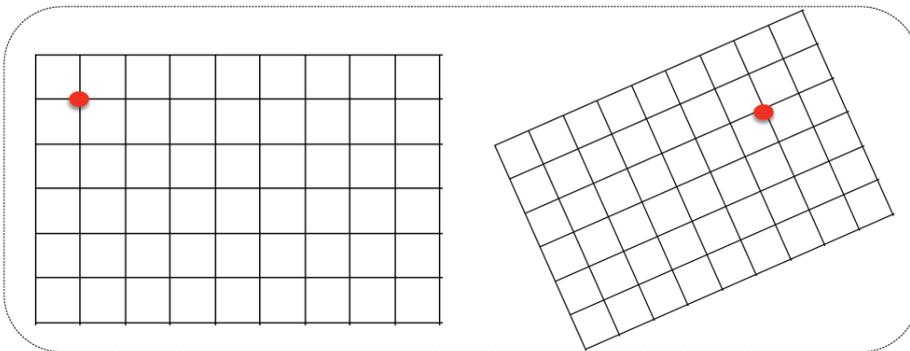
- Qu'est-ce qu'un triangle rectangle ?

C'est un triangle qui a un angle droit.

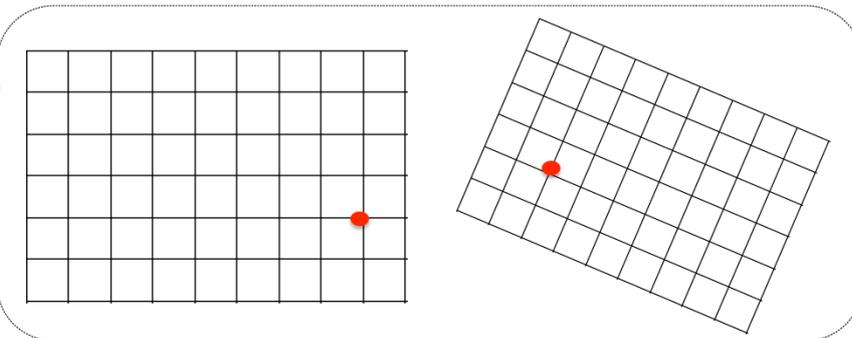
2) Entraînement au tracé : écrire la date du jour sur le cahier d'entraînement, le titre « Géométrie » puis coller les exercices une fois terminés.

(Travailler à la règle sur papier quadrillé ou directement sur le cahier si pas d'imprimante)

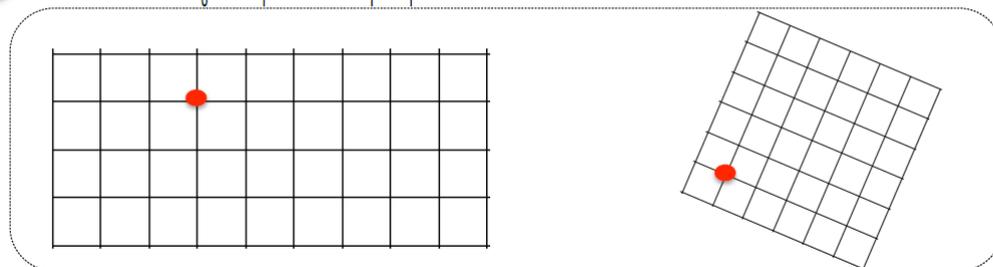
1 Trace un carré à partir chaque point.



2 Trace un triangle rectangle à partir chaque point.



3 Trace un rectangle à partir chaque point.



3) Valider ou rectifier ensemble en rappelant les propriétés des formes et en s'aidant de la leçon si besoin.

Mesures : séance 3 sur les masses

1) Rappels séances 1 et 2 : répondre aux questions suivantes :

Question	Réponse
Quelles sont les unités qui servent à exprimer une masse : euro, tonne, centimètre, kilogramme, mètre, litre, gramme ?	Kilogramme (kg), gramme (g), tonne (t).
Gramme ou kilogramme ? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> Une enveloppe Une table Un crayon Un enfant </div> <div style="width: 45%;"> Grammes Kilogrammes Grammes Kilogrammes </div> </div>	
Sur une balance à plateaux, quel est l'objet le plus lourd ? le plus léger ?	Le plus lourd est sur le plateau qui est en bas. Le plus léger est sur le plateau qui est en haut.
Sur une balance à plateaux, comment sait-on que les objets sur les 2 plateaux font la même masse ?	Les deux plateaux sont au même niveau, à la même hauteur, et l'aiguille est au milieu.

2) Découverte

Question	Réponse
Comment connaître la masse d'un objet avec la balance à plateaux ?	En mettant l'objet sur un plateau, des poids sur l'autre, jusqu'à trouver l'équilibre. Ensuite on additionne les masses des poids pour trouver le poids total d'un objet.

Pour mieux comprendre, visionner la vidéo suivante sur Youtube : « Pour mesurer des masses »

<https://www.youtube.com/watch?v=alKbpiJuwG0>

- 3) **Entrainement interactif** (à faire si possible) : télécharger l'application de balance interactive sur <http://www.informatique-enseignant.com/balance-interactive/> et **manipuler librement la balance Roberval (à plateaux). Puis essayer de trouver l'équilibre entre poids et objet pour trouver la masse d'un objet.**

Vidéo d'aide à l'utilisation de l'application sur Youtube : « Une balance interactive pour manipuler les poids et apprendre à peser une masse » <https://www.youtube.com/watch?v=MvUJKR-AEnk>

- 4) Lire la leçon suivante (page 5).

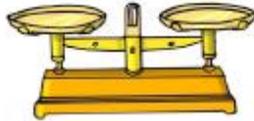
- 5) **Exercices d'application à l'écrit (pas besoin de les imprimer) : écrire la date du jour sur le cahier d'entraînement, le titre « Mesures », puis réaliser seul les exercices qui suivent, en copiant « Exercice 1 », et les réponses comme tel pour l'exercice 1 « a : ...g + ...g = ...g » . Exercice 3 facultatif.**

Correction exercice 1	a) $100g + 50g + 5g = 155g$	b) $100g + 50g = 150g$
	c) $100g + 2g + 20g = 122g$	d) $500g + 50g + 5g = 555g$
Correction exercice 2	La poire : $20g + 5g = 25g$	L'ananas : $200g + 50g = 250g$
	La poire et l'ananas : $25g + 250g = 275g$	
Correction exercice 3	$300g + 120g + 50g = 470g$. Mes fruits pèsent 470g en tout.	

Les masses



Pour trouver combien pèse un objet, on utilise une balance et des poids.

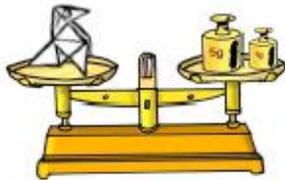


La balance

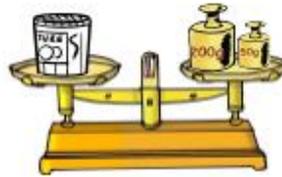


Les poids

Le gramme est l'unité de masse. \longrightarrow 1 gramme s'écrit 1 g.



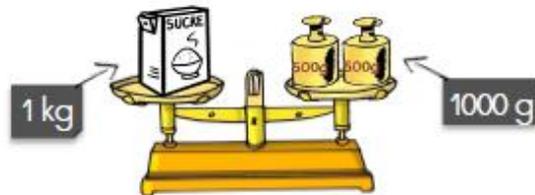
Cette cocotte pèse 6 g.



Ce pot pèse 250 g.

La masse d'un objet peut se mesurer en grammes ou en kilogrammes.

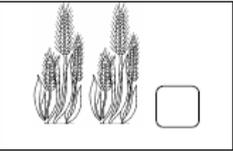
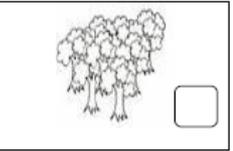
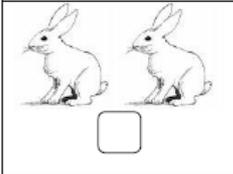
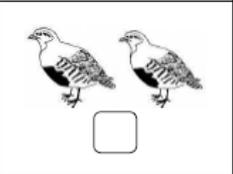
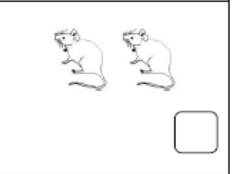
1 kilogramme s'écrit 1 kg.



$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

Lecture suivie : séance 3 Le Maître Chat

- 1) Rappeler à l'oral ce qui se passe dans l'épisode 2 (pages 6 à 9) ; relire si besoin.
- 2) Lire l'épisode 3 : pages 10 à 11. Le raconter avec ses mots.
- 3) Faire les exercices suivants (à l'oral si pas d'imprimante) puis vérifier avec la correction.

Exercice	Correction			
<p>1) Réponds à la question en cochant le dessin et en écrivant la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où le chat s'est-il caché cette fois-ci ? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <p style="margin-left: 600px;">Le chat s'est caché</p> <p style="margin-left: 600px;">.....</p> <p style="margin-left: 600px;">.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'a-t-il attrapé ? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <p style="margin-left: 600px;">Le chat a attrapé</p> <p style="margin-left: 600px;">.....</p> <p style="margin-left: 600px;">.....</p>	<p>Le chat s'est caché dans les blés (image 2).</p> <p>Le chat a attrapé deux perdrix (image 2).</p>			
<p>2) Le roi est satisfait des nouveaux cadeaux du marquis de Carabas. Relève la phrase qui le dit :</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>« Le roi reçut encore avec plaisir les deux perdrix et lui fit donner à boire. »</p>			
<p>3) Surligne la phrase qui a le même sens que la phrase encadrée :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p>Si vous suivez mon conseil, votre fortune est faite.</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Si vous suivez mon chemin, votre bonheur est fait.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Si vous faites ce que je vous dis, vous serez riche.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Si vous ne suivez pas mon conseil, il vous arrivera malheur.</td> </tr> </table> </div>	Si vous suivez mon chemin, votre bonheur est fait.	Si vous faites ce que je vous dis, vous serez riche.	Si vous ne suivez pas mon conseil, il vous arrivera malheur.	<p>Phrase 2</p>
Si vous suivez mon chemin, votre bonheur est fait.				
Si vous faites ce que je vous dis, vous serez riche.				
Si vous ne suivez pas mon conseil, il vous arrivera malheur.				
<p>4) La princesse et le roi vont se promener sur le bord de la rivière. A ton avis, pourquoi le chat a-t-il dit à son maître de se baigner à ce moment là ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>(réponse libre)</p>			

Défi scientifique n° 1

Réaliser un mobile suspendu qui permette de tenir en équilibre deux objets.

Indices de matériel possible : bouts de bois, pinces, ficelle ...

J'attends vos photos par mail : jeanne.combe@ac-grenoble.fr (sans le visage de votre enfant). J'en mettrai quelques-unes sur le site, avec le prénom de votre enfant. Merci !