






CP - Vendredi 3 avril






MATIN

Bonjour les enfants !





MATIN

| Activité | Durée | Priorité | Autonome ou accompagnée |
|--------------------------|--------|--|--|
| Rituel calendrier | 5 min | |  |
| Rituel histoire des arts | 15 min | |  |
| Rituel orthographe | 10 min | 1 |  |
| Lecture | 40 min | 1  |  |




APRÈS-MIDI

| Activité | Durée | Priorité | Autonome ou accompagnée |
|---------------|--------|----------|---|
| Relaxation | 10 min | |  |
| Calcul mental | 15 min | 2 |  |
| Écriture | 20 min | 1 |   |
| Lecture | 15 min | 3 |  |

Récréation

| | | | |
|------------------------|--------|--|--|
| Problèmes | 25 min | 2  |  |
| Temps libre de travail | 25 min | |   |

Récréation

| | | | |
|--------------------------------------|--------|--|---|
| Découverte du monde, mois et saisons | 30 min | |   |
| Anglais, la nourriture | 25 min | |  |

Domaine : Découverte du monde

Activité : Calendrier

Durée : 5 min

Domaine : Histoire des arts

Activité : Rituel Découverte œuvre d'art

Durée : 15min

Aide pour l'adulte

- Faire défiler le pdf en mode plein écran (diaporama).

Consignes pour l'enfant

- Écoute ou observe l'œuvre d'art.
 - Si c'est une musique : Essaie de trouver les instruments, indique si la musique est rapide ou lente, si certains morceaux sont répétés, explique ce que ça te rappelle....
 - Indique de quelle sorte d'œuvre il s'agit et dans quel wagon de l'histoire tu la mettrais en expliquant pourquoi.
 - Si c'est une autre sorte d'œuvre : Essaie de trouver le type d'œuvre d'art, en quel(s) matériaux elle a été réalisée, décris-la et imagine à quoi elle peut servir...
 - Puis donne ton avis !
- Lis la fiche de l'œuvre et, si c'est possible, colle-la dans le cahier d'arts, partie arts visuels.
 - Si tu le souhaites, tu peux toi aussi faire une œuvre impressionniste pour partager tes émotions quand tu regardes un paysage à l'extérieur de chez toi.



Arts visuels : Les nymphéas de Claude Monet

Claude Monet était un peintre français. Il travaillait souvent dans la nature ou dans le jardin de sa maison. Il essayait de montrer ses impressions dans ses tableaux. Cela s'appelle l'impressionnisme.



Mon avis :



Domaine : Orthographe

Activité : Boîte à mots

Durée : 10 min

- Prends ta boîte à mot, écoute le mot lu (3 à 5 mots) et écris-le sur l'ardoise. Vérifie ensuite le mot puis fais un point orange, jaune ou vert si tu l'as écrit correctement.

20 minutes d'activité avec l'adulte

Aide pour l'adulte

- Aujourd'hui, ce n'est pas la découverte d'un nouveau son mais la révision des valeurs de la lettre c.
- Les sons [s] et [k] ont déjà été vus mais la notion de « valeur » en fonction de la voyelle ou consonne qui suit est difficile. Cet apprentissage se poursuit au CE1 et CE2.
- Ne pas parler de « valeur » avec l'enfant mais de son produit en fonction des lettres qui suivent.
- Si possible, imprimer ou fabriquer les cartapinces sur du papier épais. Les enfants ont l'habitude de ce fonctionnement : il faut faire un point de couleur derrière la bonne réponse. Ils pourront ensuite utiliser ce matériel de temps en temps avec une pince à linge pour réviser les valeurs de la lettre c. Le correction pendant le temps de fabrication est l'occasion de revoir ces valeurs.

Consignes pour l'enfant

- Aujourd'hui, tu ne vas pas découvrir un nouveau son mais revoir les sons que font une lettre.
- Avant de regarder la vidéo, essaie de te souvenir des sons que fait le c (pas le ch).
- Si possible, regarde la vidéo sur la lettre c sur le site de l'école.
Essaie de mémoriser :
 - avec quelles lettres le c fait le son [s] ;
 - avec quelles lettres le c fait le son [k], et quand le c est avec ces lettres, comment peut-il faire aussi le son [s].



- Si possible sur S25 imprimé (ou sur l'ordinateur), au crayon de couleur, colorie :
 - en vert les c qui font le son [s] ;
 - en rouge les c qui font le son [k].
- Lis S25.
- Si tu as le temps, fabrique les cartapinces de la lettre c sur du papier épais.

20 minutes d'activité autonome

























Aide pour l'adulte

- Laisser le référent affiche ou fiche de son à disposition de l'enfant.

Consignes pour l'enfant



- Fais la fiche d'exercice.
- S'il te reste du temps, entraîne-toi encore avec les cartes à pince ou activité en ligne (choisir la série 1 et ne pas faire le dernier exercice (texte à trous) :
https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/lecture_ce1.php?lettre=c&titre=La%20lettre%20c

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|--|-------------------|
| <p>.....ygne</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>pin.....e</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>ber.....eau</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>balan.....oire</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> |
| <p>su.....ette</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>pin.....eaux</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....itrouille</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....itron</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> |
| <p>cale.....on</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>pou.....e</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>gla.....e</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....igogne</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> |
| <p>.....oussins</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....loche</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>bis.....uit</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....occinelle</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> |
| <p>lima.....e</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....age</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....aravane</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>fran.....ais</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> |
| <p>ambulan.....e</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>.....rabe</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>bi.....yquette</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> | <p>gla.....on</p>  | <p>Ç</p> <p>ç</p> |

Les valeurs de la lettre « c » 1



Petit Poisson vivait heureux dans son étang, mais il voulait voir l'océan. Un jour, Gros Chat lui dit : « Si tu veux, je t'emmène en vacances, tu verras l'océan de l'autre côté de la colline... »

« Oh ! Merci ! », dit Petit Poisson.

Gros Chat le mit dans un sac et partit en courant. Sur le chemin, Petit Poisson, tout content, regardait le ciel et les fleurs. Ils arrivèrent derrière la colline.

« C'est ça l'océan ? », demanda-t-il, un peu déçu...

1. Surligne tous les mots dans lesquels tu vois la lettre c.

2. Range 4 mots surlignés dans chaque colonne :

| J'entends [s] | J'entends [k] |
|---------------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |





3. Lis ces mots et barre-les si tu n'entends pas le son [k] :





une cruche - un citron - la douceur - connaître - chercher - du courrier -

merci - une cerise - une saucisse - un crocodile - une mercerie - une





sucette - un crabe





4. Entoure le mot qui correspond à l'image.

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| glaçon | citron | braçelet | balancoire |
| glaçon | çitron | bracelet | balançoire |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| hameçon | cerceau | pinçeau | cerise |
| hamecon | çerçeau | pinceau | çerise |

5. A toi de compléter par c ou ç (réfléchis au son [s] ou [k]).

| | | | |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| abri.....ot | poli.....ier | gar.....on |uisiner |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|arton |ygne | lima.....e | Commenta va ? |

Petite récréation

Domaine : Maths

Activité :

Durée : 30 min

Aide pour l'adulte

- Visionner le document en mode diaporama (plein écran). Si possible, il est préférable de ne pas l'imprimer.
- Il s'agit de découvrir (ou revoir) plusieurs techniques pour trouver le complément d'un nombre en situation problème. Accompagner la découverte notamment la compréhension des schémas.
- Une fois le principe de résolution compris, l'enfant peut évoluer en semi-autonomie à partir de la page 12 (aide pour la lecture si besoin).
- La dernière page du diaporama peut être imprimée ou reproduite et placée dans la pochette lisse du nombre du jour pour faciliter la démarche des enfants en difficulté (dans un premier temps, pas de schéma à réaliser, l'enfant peut ainsi se concentrer sur le principe).
- Pour chaque problème 1 à 3 (pages 12 à 27), il y a trois niveaux d'aide (disposition uniquement, aide avec les nombres et solution).

Consignes pour l'enfant



- Observe la première situation problème et essaie de la résoudre sur ton ardoise. Observe les autres pages et mémorise les différentes façons de résoudre le problème.



- Essaie de résoudre seul les problèmes 1 à 3. A chaque fois, il y a trois pages pour t'aider, choisis celle dont tu as besoin pour t'aider.



- S'il te reste du temps, fais l'exercice 3 page 101 du fichier de mathématiques.

Domaine : Divers

Activité : Temps libre

Durée : 25 min

Temps libre pour :

- Finir les exercices de la semaine non terminés ;
- Reprendre ou refaire des exercices qui ont été difficiles ;
- Relire les leçons du cahier de leçons, réviser les tables ;
- Reprendre les ateliers ou activités en lignes de ces trois semaines ou faire un atelier « tiroir jaune » ici.

APRÈS-MIDI

Domaine : Divers

Activité : Relaxation

Durée : 10 min

- Écoute à nouvel l'exercice de relaxation « Le yoga du papillon ».

Domaine : Maths

Activité : Calcul mental

Durée : 15 min

Aide pour l'adulte

- Mettre en place le chronomètre (3 à 5 minutes). Accompagner la correction avec calculatrice si nécessaire.
- Accompagner la fabrication des jeux si besoin.

Consignes pour l'enfant

- Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. Corrige si besoin, **fais une seule page.**

Révisions des doubles et mémorisation des moitiés, activités possibles au choix à imprimer ou reproduire et à conserver :

- mémorys du début de semaine ;
- cocotte de doubles et de moitiés ;
- Mistigri doubles et moitiés ;
- le jeu des serpents et échelles.

Les doubles



double
de 10
20



double
de 6
12

double
de 5
10



double
de 9
18

Les doubles

Les doubles



double
de 7
14



double
de 3
6

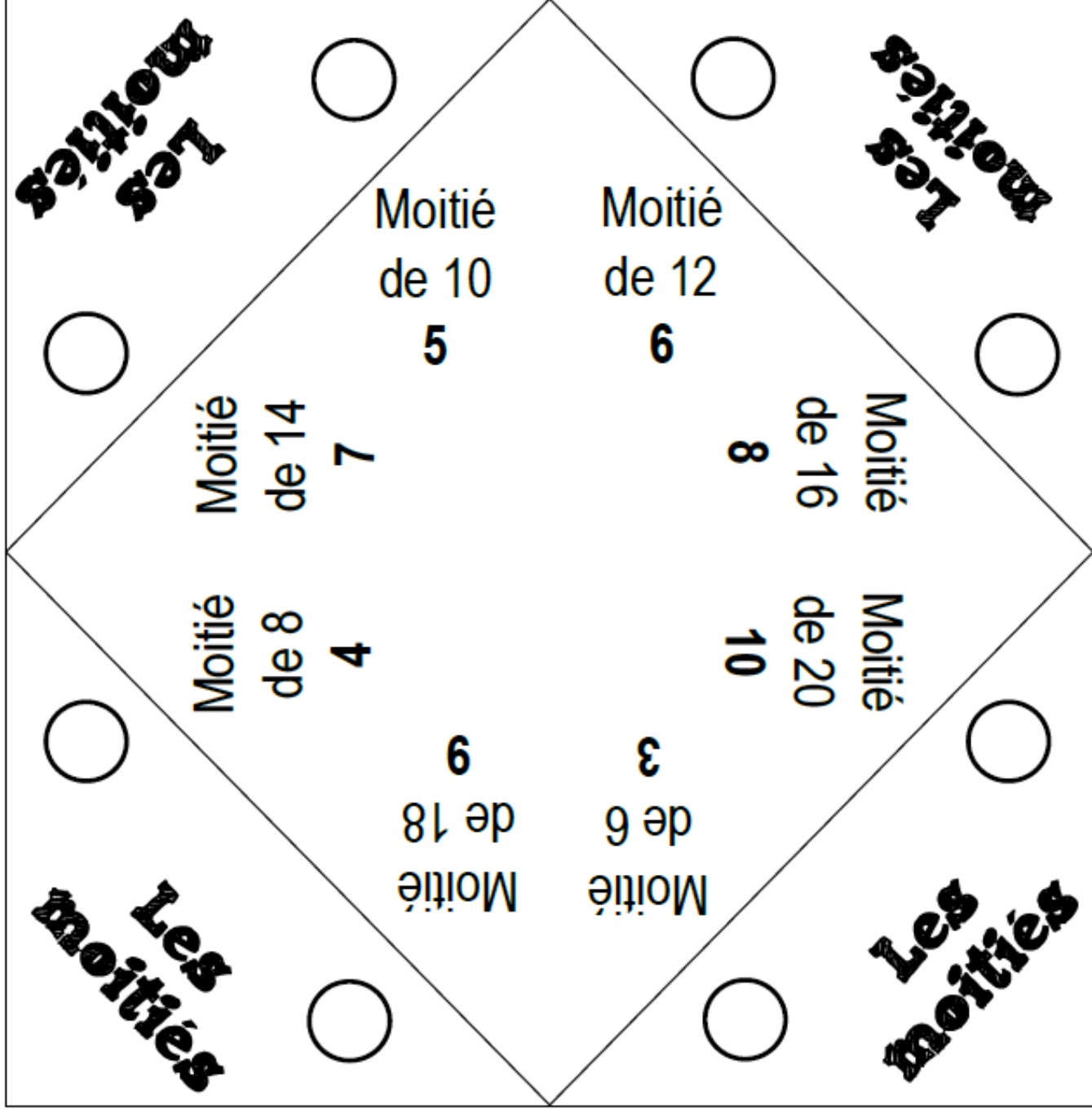
double
de 8
16



double
de 4
8



Les doubles



Doubles et moitiés

Centiarta.fr

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Arrivée | double de 1 | moitié de 6 | moitié de 12 | double de 7 |
| double de 4 | moitié de 12 | double de 0 | moitié de 10 | double de 5 |
| moitié de 4 | moitié de 8 | double de 7 | double de 8 | moitié de 16 |
| double de 6 | moitié de 20 | double de 9 | moitié de 18 | double de 3 |
| moitié de 10 | moitié de 4 | double de 6 | double de 9 | double de 8 |
| Départ | double de 10 | moitié de 14 | double de 2 | moitié de 2 |

Règles du jeu :

- A son tour, le joueur lance le dé et avance du nombre de cases indiqué par le dé.
- Il doit calculer le résultat du calcul de la case.
- Si le calcul est juste, il reste sur la case, sinon il revient à la case où il était avant.
- Si un joueur tombe sur le bas d'une échelle, il monte à la case du bout de l'échelle.
- Si un joueur tombe sur la case de la tête d'un serpent, il redescend jusqu'à la case de la queue du serpent.
- On ne descend jamais en bas d'une échelle et on ne monte jamais jusqu'à la tête d'un serpent.
- Le gagnant est celui qui arrive le premier.

Domaine : Écriture et orthographe

Activité : Encodage

Durée : 20 min

- Prends la feuille des étiquettes à découper pour écrire les mots (pochette rouge). Ecris la date et le titre Ecriture dans le cahier d'entraînement.
- Fais le travail pour ces quatre vignettes :

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
|  6 lettres  4 sons  |  7 lettres  4 sons  |  5 lettres  4 sons  |  6 lettres  5 sons  |  7 lettres  6 sons  |  9 lettres  6 sons  |
|--|--|--|--|--|--|

- Quelques indices :
 - le deuxième mot n'a pas de lettre muette.
 - le son è du quatrième mot s'écrit avec une seule lettre.
 - pour trouver la lettre muette du cinquième mot, essaie de trouver le nom du magasin qui les fabrique.
 - le dernier mot n'a qu'une lettre muette, le « e » mais a une lettre qui est doublée.
- Corrige ton travail avec le document de correction.

Domaine : Lecture

Activité : Entraînement à la lecture rapide

Durée : 15 min

Aide pour l'adulte

- Chronométrer.

Consignes pour l'enfant

- Prends ton cahier-outils, lis tranquillement une première fois L12.
- Lis plusieurs fois avec le chronomètre en essayant de battre ton propre record.

Petite récréation

Domaine : Découverte du monde

Activité : Le printemps

Durée : 20 min

Consignes pour l'enfant

- Tu peux revoir la vidéo ou refaire les jeux de mardi si tu veux.
- Reprends les étiquettes des mois. Si tu les as collées, tu peux en fabriquer d'autres. Remets-les dans l'ordre. Tu peux vérifier avec la roue des saisons.
- Puis, mets les cartes à l'envers, pioche un mois et essaie trouver le mois d'avant et le mois d'après. Fais-le plusieurs fois. Tu peux vérifier avec la roue des saisons.
- A l'oral ou à l'écrit, complète le document sur les mois et les saisons.

| | | | | | |
|---------|-------|-----------|---------|----------|------|
| juillet | avril | septembre | janvier | novembre | mars |
| février | mai | décembre | octobre | juin | août |

Domaine : Anglais

Activité : La nourriture (dernières révisions)

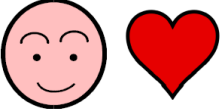


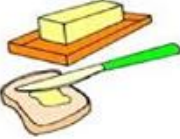





Durée : 15 min

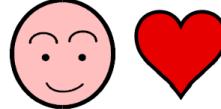
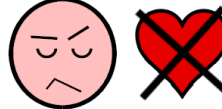







Aide pour l'adulte

- Si besoin accompagner l'enfant en lui rappelant les phrases ou les aliments (utiliser google traduction si nécessaire).
- Si vous ne pouvez pas faire les activités en ligne, vous pouvez reprendre le bingo ou la musique avec les flashcards à remettre dans l'ordre. D'autres jeux peuvent être faits :
 - what's missing : enlever une carte quand l'enfant a les yeux fermés puis lui demander de dire celle qui manque ;
 - Simon says : jeu du Jacques a dit dans lequel l'enfant doit montrer la flashcards seulement si elle est prononcée correctement (mots et phrases)

Consignes pour l'enfant

- Observe les tableaux ci-dessous puis coche les cases selon tes goûts, si tu aimes ou pas l'aliment.
- Puis, pour chaque aliment, dis la phrase en anglais.
- Activités en ligne (avec prononciation).
<https://learningapps.org/watch?v=pxhw259d220>
- S'il te reste du temps, tu peux faire ou continuer ton livre Ketchup on your cornflakes (voir lundi 30 mars).

| DO YOU LIKE ? |  I like |  I don't like |
|---|---|--|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

| DO YOU LIKE ? |  I like |  I don't like |
|---|---|---|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Domaine : Lecture

Activité : Lecture libre

Durée : 10 min

Je vous souhaite un bon week-end, reposez-vous bien et à lundi !