





# CE1 - Mardi 7 avril



## MATIN

Bonjour les enfants !




### MATIN

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Rituel calendrier	5 min		
Rituels orthographe	15 min	<b>1</b>	
Rituel lecture	10 min	<b>3</b>	
Conjugaison entraînements	40 min	<b>1</b>	

### Récréation

Maths, nombre du jour	10 min	<b>2</b>	
Maths, entraînements	2 x 20 min	<b>2</b>	

### APRÈS-MIDI

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Calcul mental	15 min	<b>2</b>	
Écriture	20 min	<b>3</b>	
Lecture	25 min	<b>3</b>	

### Récréation

Découverte du monde, les mois et les saisons	40 min		
Défi sportif	20 min		 ou 

Domaine : Découverte du monde

Activité : Calendrier

Durée : 5 min

Domaine : Orthographe

Activité : Boîte à mots et O21

Durée : 15 min

- Prends ta boîte à mot, écoute le mot lu (3 à 5 mots) et écris-le sur l'ardoise. Vérifie ensuite le mot puis fais un point orange, jaune ou vert si tu l'as écrit correctement.
- Entraînement, comme d'habitude. Attention, il faut passer à la **leçon O21** (pdf joint ou en ligne).

Domaine : Lecture

Activité : Rituel lecture implicite

Durée : 10 min

**Consignes pour l'enfant :**

- Prends ton fichier d'entraînement de lecture à la page 114, fais les défis numéro 17. Pense à souligner les indices qui t'ont permis de répondre.
- Corrige ton travail avec le document de correction.

**10 minutes de révisions avec l'adulte**

**Aide pour l'adulte**

- A votre convenance : imprimer le tableau ou le reproduire sur papier/ardoise.  
Utiliser des jetons ou le placer sous la pochette lisse du nombre du jour si l'enfant fait des croix pour pouvoir jouer plusieurs fois.

**Consignes pour l'enfant**

- Redis à voix haute la terminaison des verbes en -er (sauf aller) au présent pour chaque pronom.

- Entraîne-toi avec les jeux fabriqués seul ou avec l'adulte : cocotte, lançons les dés, puissance 3

**30 minutes d'activité en autonomie**

**Aide pour l'adulte**

- Si vous ne pouvez pas imprimer, l'enfant peut recopier.
- Faire le tour des consignes avec l'enfant si besoin.
- **O** pour exercice « obligatoire » et **+** pour exercice à faire en plus si le temps le permet.
- Stopper l'activité au bout de 25 minutes même si l'enfant n'a pas terminé mais le laisser corriger.

**Consignes pour l'enfant**

- Prends ton cahier d'entraînements, écris la date et le titre Conjugaison (majuscule en écriture attachée) puis fais les exercices.
- Corrige ensuite au stylo vert ton travail avec la fiche de correction.
- Si tu as terminé avant la fin, tu peux continuer ton coloriage magique.

o **Exercice 1** : Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et remplace-le par un pronom personnel. Attention, tu dois aussi rajouter la terminaison du verbe.

**Exemple :**

Qui est-ce qui roule ? C'est le petit train rouge.

Le petit train rouge roule doucement.

il

Tom se promèn..... , il ramass..... des champignons.

Sam, Max, Paul et Bob saut..... à cloche-pied.

Tous les matins, mes copains et moi écout..... de la musique.

Tigrou, le jeune chaton roux de ma voisine ronronn..... .

Je consol..... mon petit frère.

Toi, tu ador..... le gâteau aux pommes.

Aujourd'hui, les filles de CE1 jou..... dans la cour.

Salomé et toi prépar..... votre valise.

o **Exercice 2** : Parmi ces verbes, entoure ceux qui se conjuguent comme chanter.

calculer	partir	être	réfléchir
entendre	chercher	profiter	sortir
lire	pleurer	sonner	peindre
organiser	coller	finir	se moucher

o **Exercice 3** : Choisis 3 verbes que tu as entourés et conjugue-les dans le tableau.

	tu	elle	vous	ils
.....				
.....				
.....				

+**Exercice 4** : Complète les phrases avec le pronom qui convient (regarde bien la terminaison).

..... coupe le gâteau en plusieurs parts.

..... observons les singes.

..... soignez les otaries.

..... téléphonent au vétérinaire.

..... donnes à manger aux lions.

..... protège la blessure de ce tigre.

## Petite récréation

Domaine : Maths

Activité : Nombre du jour

Durée : 10 min

- Prends ta pochette du nombre du jour et fais l'exercice pour le nombre 607, pour l'exercice  , écris 606 à gauche et 608 à droite. Vérifie ensuite avec la correction ou fais corriger par l'adulte.

Domaine : Maths

Activité : Nombres, activités avec l'adulte

Durée : 20 min

### Aide pour l'adulte

- Vous n'êtes pas obligés d'imprimer les devinettes.
- Cet exercice permet de revoir plusieurs notions autour des nombres. Il peut être difficile et donc il peut s'avérer nécessaire de proposer le matériel de numération à l'enfant.

### Consignes pour l'enfant

- Devinettes sur les nombres : lis les devinettes sur les nombres et choisis parmi les 3 nombres proposés. Concentre-toi bien, il y a parfois des pièges. Si tu as besoin, tu peux t'aider de l'ardoise (faire le tableau c-d-u, dessiner les centaines, dizaines, unités...)
- À ton tour de créer des devinettes : attention, elle ne doit être ni trop facile, ni trop difficile. Choisis bien les trois réponses que tu proposes, une seule doit être juste.
- Comme dans l'exercice, tu peux utiliser les centaines/dizaines/unités, plus grand/plus petit, compter de 10 en 10, les doubles/moitiés mais tu peux aussi utiliser la décomposition des nombres que nous avons apprise :  $(3 \times 100) + (5 \times 10) + (8 \times 1)$
- Tu peux demander de l'aide à l'adulte ou tu peux lui poser ta devinette, ça te permettra de voir si elle fonctionne (difficultés, nombre de réponses...).
- Si tes devinettes fonctionnent, envoie-les moi, je les mettrai sur le site.

J'ai 12 dizaines et 6 unités.			J'ai 5 dizaines, 6 unités et 2 centaines.			Je suis entre 225 et 242. Mon chiffre des dizaines est le même que celui des unités.			Compte de 10 en 10 à partir de 183, et tu me trouveras entre 245 et 260 ;		
126	162	612	265	562	256	244	226	233	253	193	243

Je suis un nombre entre 500 et 600. Pour me trouver compte de 20 en 20 à partir de 224.			Je suis le plus grand nombre à trois chiffres.			J'ai 48 dizaines, mon chiffre des unités est la moitié de celui des dizaines.			J'ai 9 unités et 42 dizaines.		
514	524	534	999	900	199	482	248	484	942	409	429

137

Je suis entre 300 et 400. Mon chiffre des unités est le double de celui des centaines.			Je suis plus grand que 172. Si on m'ajoute 10, je change de centaine.			Si on ajoute 100 à mon nombre, on trouve 456.			Je suis entre 425 et 489. Mon chiffre des dizaines est la moitié du chiffre des unités.		
326	408	362	185	170	194	446	306	356	424	485	436

□

Je suis le double de 220.			J'ai 34 dizaines, mon chiffre des unités est le double de celui des centaines.			Si on m'enlève 10, je deviens 395.			Mon chiffre des centaines est la moitié de celui des unités. Tous mes chiffres sont différents.		
330	240	440	342	346	634	385	415	405	396	864	488

- Fais les exercices (○ en priorité). Au bout de 15 minutes, arrête ton travail puis corrige avec la fiche de correction.

**Exercice 1 :** Problème n°5 dans le cahier d'entraînements.

**Exercice 2 :** Décompose comme dans l'exemple :

Exemple :  $237 = 200 + 30 + 7 = (2 \times 100) + (3 \times 10) + (7 \times 1)$

- $430 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$
- $775 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$

**Exercice 3 :** Retrouve le nombre qui a été décomposé.

Exemple :  $(6 \times 100) + (7 \times 10) + 2 = 672$

- $(4 \times 100) + (5 \times 10) + 4 = \dots$
- $(6 \times 100) + 2 = \dots$
- $(4 \times 100) + (7 \times 10) + 2 = \dots$

**Exercice 4 :** Calcule ;

- $14 \times 10 = \dots$     +  $74 \times 10 = \dots$
- $82 \times 10 = \dots$     +  $50 \times 10 = \dots$
- $91 \times 10 = \dots$     +  $28 \times 10 = \dots$

**Exercice 5 :** Écris le nombre qui correspond.

- 48 dizaines = .....    + 8c 9d 3u = .....
- 60 d 2u = .....    + 51d 6u = .....
- 90 dizaines = .....    + 5u 3d 1c = .....

**Exercice 6 :** Écris le résultat de ces calculs. Tu n'as pas forcément besoin de faire le calcul !

- $514 + 100 = \dots$     +  $794 + 10 = \dots$
- $682 + 10 = \dots$     +  $590 + 100 = \dots$
- $792 + 100 + 10 = \dots$     +  $268 + 10 = \dots$
- $146 - 10 = \dots$     +  $704 - 100 = \dots$
- $824 - 100 = \dots$     +  $506 - 10 = \dots$
- $901 - 10 = \dots$     +  $238 - 100 = \dots$

## APRÈS-MIDI

Domaine : Maths

Activité : Calcul mental

Durée : 15 min

### Aide pour l'adulte

- Pour le jeu de l'intrus, c'est bien si les fiches peuvent servir plusieurs fois : les mettre sous la pochette lisse du nombre du jour et utiliser le feutre d'ardoise ou utiliser des jetons ou faire sur ordinateur (paint par exemple sans enregistrer).
- Il y a beaucoup de « cartes » pour l'intrus, ne pas dépasser les 15 minutes de calcul mental. Si tout n'est pas fait, ce n'est pas grave, ils pourront être repris un autre jour.

### Consignes pour l'enfant

- Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. Corrige si besoin, **fais une seule page.**


### Révisions tables de 2, 5 et 10.

- Jeu ci-dessous, l'intrus ou autres jeux sur les tables (voir les jours précédents).


### Qui est l'intrus ?


Pour chaque carte, il faut retrouver le calcul et son résultat.


L'intrus est le nombre restant. Il faudra le noter sur la carte-réponse.


	Table de 2		A1
	14	6	$2 \times 7$
8	$2 \times 8$	10	18
$2 \times 9$	4	$2 \times 3$	$2 \times 6$
12	$2 \times 4$	$2 \times 5$	16





 Table de 2	A1		
	14	6	$2 \times 7$
8	$2 \times 8$	10	18
$2 \times 9$	4	$2 \times 3$	$2 \times 6$
12	$2 \times 4$	$2 \times 5$	16


 Table de 2	A2		
	$2 \times 2$	8	$2 \times 5$
$2 \times 4$	10	$2 \times 6$	14
6	$2 \times 8$	4	18
12	$2 \times 7$	$2 \times 3$	16


 Table de 2	A3		
	6	18	$2 \times 4$
$2 \times 9$	4	$2 \times 8$	10
8	$2 \times 5$	$2 \times 3$	14
16	$2 \times 2$	$2 \times 7$	12


 Table de 2	A4		
	18	12	$2 \times 9$
4	$2 \times 5$	$2 \times 8$	14
$2 \times 2$	10	6	$2 \times 3$
8	$2 \times 6$	$2 \times 7$	16


 Table de 2	A5		
	6	$2 \times 7$	12
16	$2 \times 6$	8	$2 \times 9$
4	18	$2 \times 2$	$2 \times 5$
$2 \times 4$	$2 \times 3$	14	10


 Table de 2	A6		
	$2 \times 3$	12	$2 \times 2$
4	14	$2 \times 5$	16
$2 \times 9$	$2 \times 4$	8	$2 \times 8$
10	18	$2 \times 7$	6


 Table de 5	D1		
	35	45	$5 \times 7$
20	$5 \times 8$	25	40
$5 \times 9$	15	$5 \times 3$	$5 \times 6$
30	$5 \times 4$	$5 \times 5$	10


 Table de 5	D2		
	$5 \times 2$	15	$5 \times 5$
$5 \times 4$	25	$5 \times 6$	35
30	$5 \times 8$	45	20
10	$5 \times 7$	$5 \times 3$	40

 Table de 5	D3		
	35	25	$5 \times 4$
$5 \times 9$	10	$5 \times 8$	40
20	$5 \times 5$	$5 \times 3$	15
30	$5 \times 2$	$5 \times 7$	45

 Table de 5	D4		
	10	40	$5 \times 9$
25	$5 \times 5$	$5 \times 8$	20
$5 \times 2$	35	15	$5 \times 3$
30	$5 \times 6$	$5 \times 7$	45


 Table de 5	D5		
	30	$5 \times 7$	20
10	$5 \times 6$	25	$5 \times 9$
40	45	$5 \times 2$	$5 \times 5$
$5 \times 4$	$5 \times 3$	15	35

 Table de 5	D6		
	$5 \times 3$	15	$5 \times 2$
10	30	$5 \times 5$	35
$5 \times 9$	$5 \times 4$	20	$5 \times 8$
45	25	$5 \times 7$	40




### Table de 10 H1

	40	$2 \times 10$	50
$7 \times 10$	90	$8 \times 10$	30
20	$5 \times 10$	60	80
$3 \times 10$	70	$4 \times 10$	$10 \times 9$




### Table de 10 H2

	$4 \times 10$	70	$10 \times 7$
80	$10 \times 6$	10	90
$10 \times 9$	30	$10 \times 5$	60
$1 \times 10$	40	50	$8 \times 10$




### Table de 10 H3

	80	$1 \times 10$	$10 \times 10$
20	$10 \times 7$	10	60
$10 \times 6$	50	100	$10 \times 3$
30	$10 \times 8$	$10 \times 2$	70




### Table de 10 H4

	40	$3 \times 10$	10
$6 \times 10$	80	60	$10 \times 8$
$10 \times 1$	30	$10 \times 4$	70
50	$10 \times 9$	90	$10 \times 5$



### Table de 10 H5

	$7 \times 10$	10	$2 \times 10$
$9 \times 10$	40	$6 \times 10$	80
$4 \times 10$	60	90	100
20	$10 \times 10$	$10 \times 1$	70



### Table de 10 H6

	$9 \times 10$	60	$3 \times 10$
$10 \times 4$	10	$7 \times 10$	70
50	$5 \times 10$	90	20
$10 \times 2$	30	40	$10 \times 6$

Domaine : Lecture

Activité : Lire et comprendre

Durée : 20 min

### Aide pour l'adulte

- Les exercices de la page 105 sont nouveaux, il faut accompagner la compréhension de la consigne.

### Consignes pour l'enfant

- Prends ton fichier de lecture page 105. Cet exercice est nouveau. Colorie la première bulle (Hélène) en jaune et la deuxième (des fleurs) en vert. Lis ensuite les phrases de l'exercice 1. A chaque fois qu'on parle d'Hélène, colorie la bulle en jaune. Si on parle des fleurs, colorie la bulle en vert.
- Fais ensuite les exercices 2 et 3 de la page.
- Corrige avec le document de correction.
- S'il te reste du temps, entraîne-toi à lire le texte page 131. Souviens-toi que tu peux deviner le mot en regardant les lettres qui dépassent et la suite de la phrase.

Domaine : Écriture

Activité : Écriture de texte

Durée : 20 min

### Aide pour l'adulte

- Aider l'enfant à formuler les phrases si besoin.
- Si c'est possible, envoyez-moi le texte de votre enfant afin que je formule quelques conseils et fasse récrire certains passages si besoin.

### Consignes pour l'enfant

- Prends le cahier d'écrivain, trouve la page des images avec la dame qui fait un gâteau (fiche 11).
- Observe toutes les images, lis les listes de mots qui peuvent t'aider puis écris une phrase par image.
- Comme d'habitude, n'oublie pas les majuscules, les points et les petits mots qui permettent de relier les phrases entre elle (d'abord, ensuite, enfin, soudain, mais...). Attention, tes phrases doivent raconter l'histoire, ça ne doit pas être une liste de phrases.
- Fais attention à l'utilisation des pronoms (il ou elle par exemple), il ne faut pas trop les répéter et on doit comprendre de qui ou de quoi on parle.
- Si c'est possible, écris le texte à l'ordinateur pour me l'envoyer.

# Petite récréation

Domaine : Découverte du monde

Activité : Les paysages

Durée : 40 min

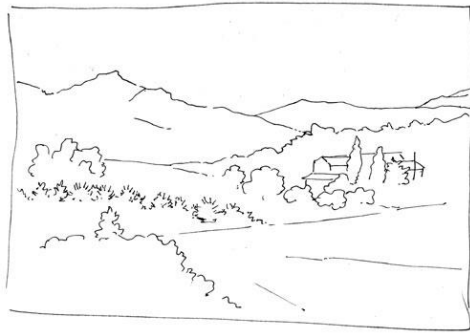
## Aide pour l'adulte

- Veiller à ce que le dessin de début de séance ne dure pas, quelques minutes suffisent.
- Le document word peut vous permettre de trier numériquement les paysages.
- Dans un premier temps, laisser l'enfant trier les paysages.
- Si possible, faire visionner le pdf Tri de paysages en mode diaporama (plein écran). L'enfant pourra le lire seul.

## Consignes pour l'enfant

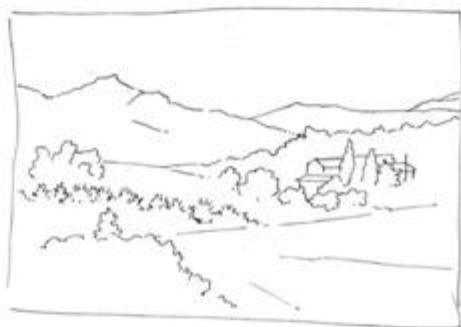
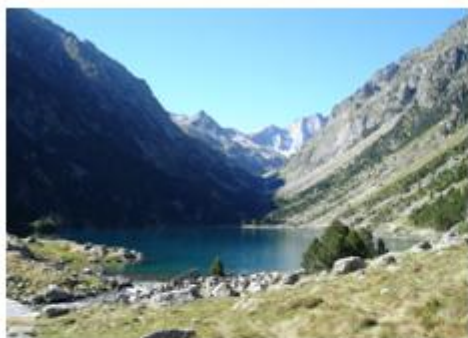
- Prends une feuille et dessine ce qu'est pour toi un paysage puis explique (ça doit prendre quelques minutes).
- Ensuite, observe les dessins/photos et barre ceux qui, pour toi, ne sont pas des paysages puis vérifie avec la correction
- Observe les photos de paysages.
- Essaie de trouver une manière de ranger ces paysages. Explique pourquoi tu les as rangés de cette manière.
- Observe et lis le diaporama sur les paysages.

Barre ce qui n'est pas un paysage selon toi, explique pourquoi.



**Voici la correction :**

Un paysage, c'est ce qu'on voit à l'extérieur même s'il y a des bâtiments, même si c'est une ville et même si c'est représenté sous la forme d'un dessin ou d'une peinture.



Voir ci-dessous ou le pdf (meilleure qualité).

