





CE1 - Vendredi 10 avril




MATIN

Bonjour les enfants !





MATIN

| Activité | Durée | Priorité | Autonome ou accompagnée |
|--------------------------|------------|------------------|--|
| Rituel calendrier | 5 min | |  |
| Rituel histoire des arts | 15 min | |  |
| Rituels orthographe | 15 min | 1 |  |
| Conjugaison | 2 x 20 min | 1 NOUVEAU |  |

Récréation

| | | | |
|------------------------|--------|------------------|--|
| Problèmes | 25 min | 2 NOUVEAU |  |
| Temps libre de travail | 20 min | 3 |   |

APRÈS-MIDI

| Activité | Durée | Priorité | Autonome ou accompagnée |
|---------------|--------|------------------|--|
| Relaxation | 10 min | |  |
| Calcul mental | 15 min | 2 NOUVEAU |  |
| Poésie | 30 min | 1 NOUVEAU |  |
| Orthographe | 10 min | 3 |  |

Récréation

| | | | |
|-----------------------------------|--------|---------|--|
| Découverte du monde, les paysages | 30 min | |  |
| Musique | 20 min | NOUVEAU |  ou  |

Domaine : Découverte du monde

Activité : Calendrier

Durée : 5 min

Domaine : Histoire des arts

Activité : Rituel Découverte œuvre d'art

Durée : 15min

Aide pour l'adulte

- Musique dans le dossier .zip ou sur le site de l'école.
- Cette vidéo peut aussi être visionnée si vous le souhaitez mais il est préférable dans un premier temps d'écouter la musique sans la vidéo.
<https://www.youtube.com/watch?v=QNZQzpWCTIA>

Consignes pour l'enfant

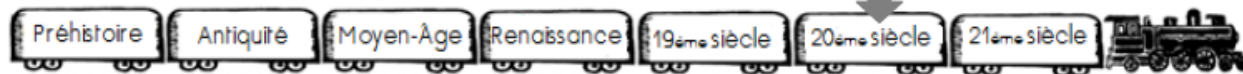
- Écoute ou observe l'œuvre d'art.
- Si c'est une musique : Essaie de trouver les instruments, indique si la musique est rapide ou lente, si certains morceaux sont répétés, explique ce que ça te rappelle...
- Indique de quelle sorte d'œuvre il s'agit et dans quel wagon de l'histoire tu la mettrais en expliquant pourquoi.
- Si c'est une autre sorte d'œuvre : Essaie de trouver le type d'œuvre d'art, en quel(s) matériaux elle a été réalisée, décris-la et imagine à quoi elle peut servir...
- Puis donne ton avis !
- Lis la fiche de l'œuvre et, si c'est possible, colle-la dans le cahier d'arts, partie arts visuels.

Musique : Clapping music

C'est Steve Reich qui a créé cette musique en 1972. Le seul instrument ce sont ses mains. C'est le même rythme de 8 coups qui est joué en boucle puis superposé et décalé comme un canon.



Mon avis :



Domaine : Orthographe

Activité : Boîte à mots et O21

Durée : 15 min

- Prends ta boîte à mot, écoute le mot lu (3 à 5 mots) et écris-le sur l'ardoise. Vérifie ensuite le mot puis fais un point orange, jaune ou vert si tu l'as écrit correctement.
- Entraînement, comme d'habitude, leçon O21.

Domaine : Conjugaison

Activité : Entraînement présent des verbes en -er

Durée : 20 min

Aide pour l'adulte

- Accompagner l'enfant en fonction des besoins.
- Attention, les exercices sont nouveaux.

Consignes pour l'enfant

- Fais les exercices de révision. Arrête-toi au bout de 15 minutes d'activités et corrige avec le document de correction.

Exercice 1 : Sur ton cahier d'entraînement, conjugue au présent le verbe cuisiner.

Exercice 2 : Sur ton cahier d'entraînement, écris ces phrases en changeant le sujet (attention au changement de terminaison !).

Exemple : Je mange du pain. => Tu manges du pain.

- * Tu ranges ton casier. => Vous...
- * Mathilde regarde un livre. => Mathilde et Léa...
- * Il aime le chocolat. => Nous...
- * Papa et maman rentrent à la maison. => Simon...
- * Vous écoutez de la musique classique. => Je...
- * Nous marchons vite. => Paul et toi...
- * Papa épluche les carottes. => Tu...

Domaine : Conjugaison

Activité : Découverte de la conjugaison d'un nouveau verbe au présent

Durée : 20 min

Aide pour l'adulte

- Accompagner la découverte si besoin.

Consignes pour l'enfant

- Lis le document ci-dessous et complète-le pour découvrir une nouvelle conjugaison. Tu peux commencer à la mémoriser.

Découvre la conjugaison d'un nouveau verbe au présent...

Lis ce que dit chacun de ces monstres. Dans chaque case, des mots sont soulignés. Ils correspondent à un verbe. Quel est l'infinitif de ce verbe (Pense à l'astuce « est en train de ») ?

C'est le verbe



C'est simple, nous sommes tous des monstres ! Moi, ma tête est plus grosse que mon corps et mes deux yeux sont au-dessus de mon nez.



Je suis un monstre à pinces. Mes trois yeux sont ronds. Ma bouche est ouverte. Dis, voisin de droite, tu es drôle avec tes chaussures !



Dis, voisin de gauche, toi aussi tu es drôle avec tes 4 jambes. Moi, mes dents sont longues et pointues. Je suis un monstre à cornes.



Vous êtes plus effrayants que moi ! Je suis un monstre à bec. Ma queue est pointue et ressemble à une flèche.

En te servant des textes, écris ce verbe en le conjuguant dans l'ordre des pronoms personnels :

verbe :

Je

Tu

Il, elle, on

Nous

Vous

Ils, elles

Petite récréation

Aide pour l'adulte

- Accompagner la lecture et compréhension des problèmes si besoin.
- Si besoin, proposer des jetons ou autre matériel pour la résolution de problèmes, l'enfant peut également schématiser le problème sur l'ardoise si besoin.

Consignes pour l'enfant

- Lis attentivement les problèmes et colorie le rond pour indiquer le calcul à faire : addition, soustraction, multiplication ou on ne peut pas savoir. Tu peux utiliser ton ardoise si besoin.
- Attention, tu ne dois pas résoudre les problèmes, il faut juste indiquer le calcul à faire.
- Corrige ensuite ton travail avec le document de correction.

Addition : orange - Soustraction : bleu - Multiplication : vert - On ne peut pas savoir : jaune

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><input type="radio"/> Simon achète 5 sacs de 9 billes. Combien de billes Simon a-t-il achetées ?</p> | <p><input type="radio"/> Dans une armoire, Sam range 3 chemises. Il y en a maintenant 7. Combien y avait-il de chemises avant ?</p> | <p><input type="radio"/> Dans une ferme, il y a 5 chevaux, 4 vaches et 6 moutons. Combien y a-t-il d'animaux à la ferme ?</p> | <p><input type="radio"/> Dans une école, il y a 150 élèves. Le directeur en inscrit 12 de plus. Combien y a-t-il d'élèves maintenant ?</p> |
| <p><input type="radio"/> Grégoire veut s'acheter un jeu vidéo. Il coûte 30€. Peut-il l'acheter ?</p> | <p><input type="radio"/> Dans son jardin, Tom a planté 3 rangées de 5 carottes. Combien Tom a-t-il planté de carottes ?</p> | <p><input type="radio"/> Noémie achète une poupée. Elle donne 20€ à la caissière. Combien a coûté la poupée ?</p> | <p><input type="radio"/> Daniel a 23 billes dans son sac. Gabriel en a 4 de moins. Combien de billes a Gabriel ?</p> |
| <p><input type="radio"/> La fermière ramasse 4 œufs de poule et 6 œufs de canes. Combien y a-t-il de coqs dans la ferme ?</p> | <p><input type="radio"/> À la ferme, il y a 15 animaux. 5 sont des poules, 2 des coqs, 4 des chevaux et le reste des cochons. Combien y a-t-il de cochons ?</p> | <p><input type="radio"/> Pour le rallye lecture, il faut lire 36 livres. Mathéo en a déjà lu 19. Combien de livres doit-il encore lire ?</p> | <p><input type="radio"/> Manon possède 23€ dans sa tirelire. Lilia a trois fois plus d'argent qu'elle. Combien d'argent a Lilia.</p> |

Domaine : Divers

Activité : Temps libre

Durée : 20 min

Temps libre pour :

- Finir les exercices de la semaine non terminés ;
- Reprendre ou refaire des exercices qui ont été difficiles ;
- Relire les leçons/les fiches de sons, réviser le calcul mental... ;
- Faire un atelier ou une activité en ligne « tiroir jaune » ici.

APRÈS-MIDI

Domaine : Divers

Activité : Relaxation

Durée : 10 min

- Activité de détente « La barque à deux ».



La barque à 2



1

Assis jambes fléchies devant soi, se placer en face à face pour pouvoir se tenir les mains.



2

Les genoux placés entre les bras, commencer par un pied pour l'appuyer contre celui de son partenaire et monter la jambe, continuer avec la 2ème jambe.



3

Respirer en se regardant à travers la 'voile' formée par les jambes.

"Nous naviguons ensemble en gardant l'équilibre"

Aide pour l'adulte

- Mettre en place le chronomètre (3 à 5 minutes). Accompagner la correction avec calculatrice si nécessaire.
- Le jeu du soleil peut être mis sous pochette lisse pour être repris plusieurs fois.
- Accompagner la compréhension de ce jeu, les niveaux 2 et 3 peuvent être un peu compliqués à comprendre. Si c'est trop compliqué, continuer les jeux de révisions précédents.

Consignes pour l'enfant

- Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. Corrige si besoin, **fais une seule page.**

- **Révisions des tables de 2, 5 et 10 avec le jeu du soleil (voir exemples).**

Trois niveaux de difficulté :**★ : facile**

- Le rond orange du milieu te donne la table.
- Le rond gris suivant, te donne le nombre à multiplier avec le premier.
- Le soleil jaune indique le nombre qu'il faut ensuite ajouter à ton résultat pour écrire dans la dernière case grise.

- Si tu trouves ce jeu trop facile, je rajoute quelques soleils plus difficiles :

★ ★ : moyen

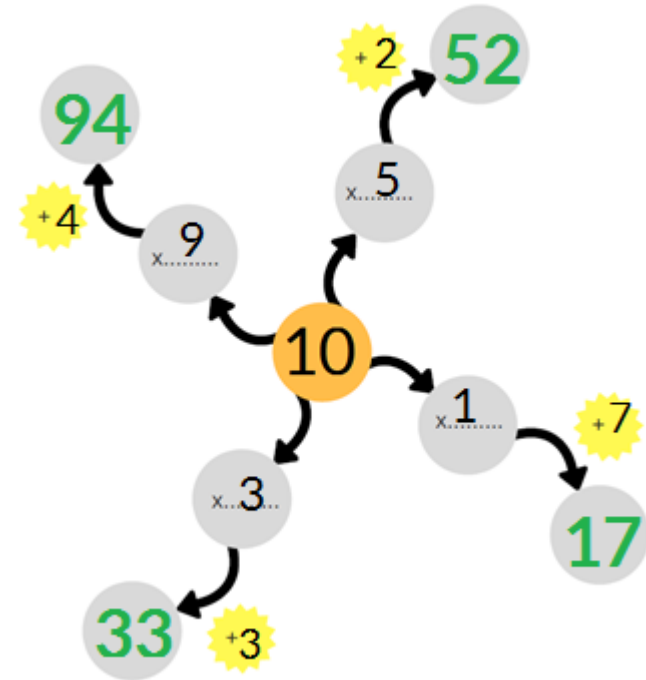
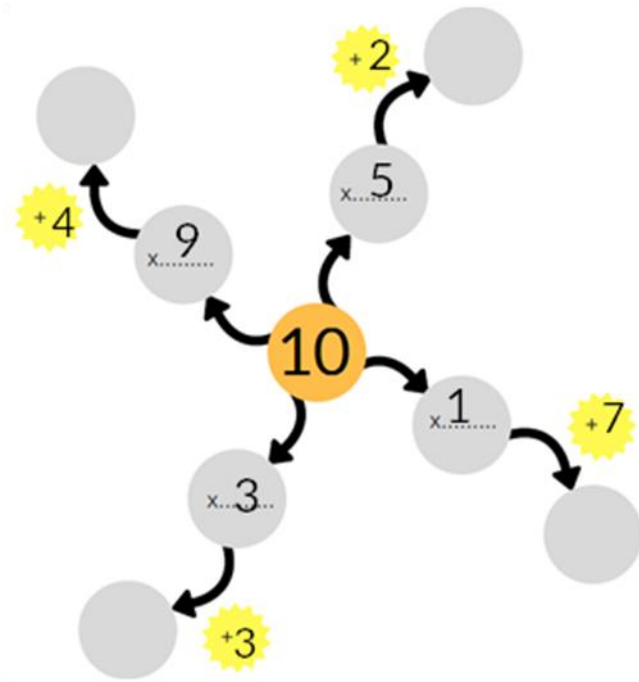
- Même consigne mais cette fois le résultat au bout est déjà indiqué. Ça te donne le résultat final de la multiplication après l'addition du nombre du soleil.
- Dans l'exemple, on prend la branche qui va vers le haut. 10 fois quelque chose plus 6 qui fait 46. Si on enlève l'addition + 6 au résultat, on trouve 40 ($46 - 6$) donc dans la case grise $x \dots$, on cherche 10 fois quelque chose qui est égale à 40. C'est 4 car $4 \times 10 = 40$ et $40 + 6$ égal 46.

- Si c'est toujours trop facile, des soleils encore plus difficiles :

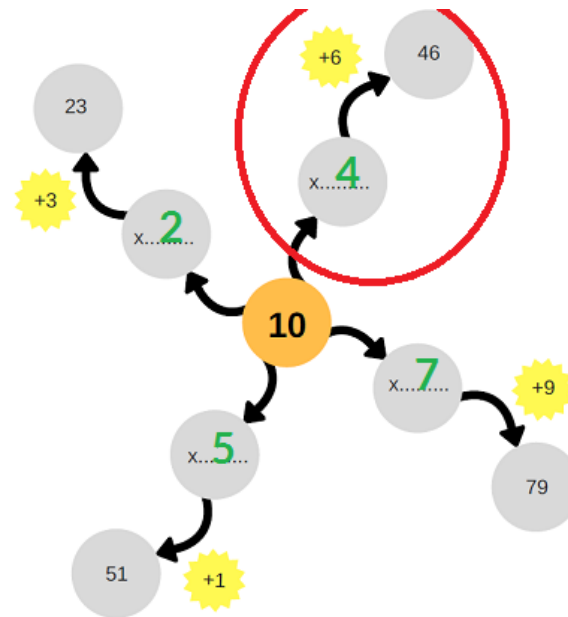
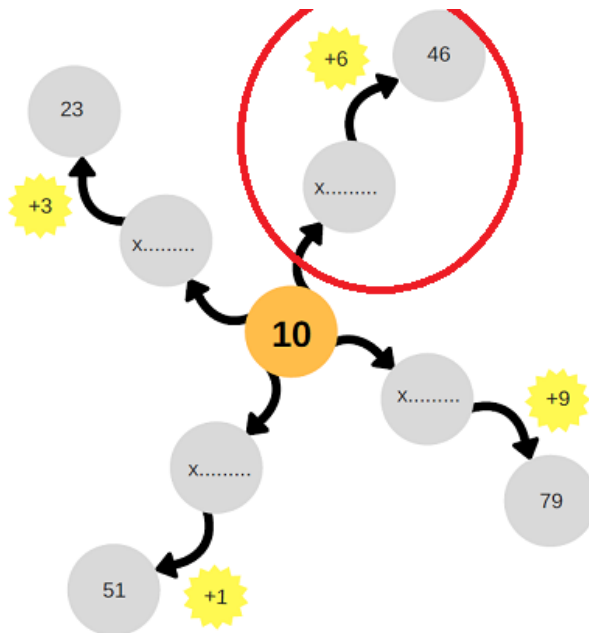
★ ★ ★ : difficile

- C'est toujours trop facile ?! Alors cette fois-ci, c'est le nombre du rond orange et les soleils que tu devras trouver. Bon courage !

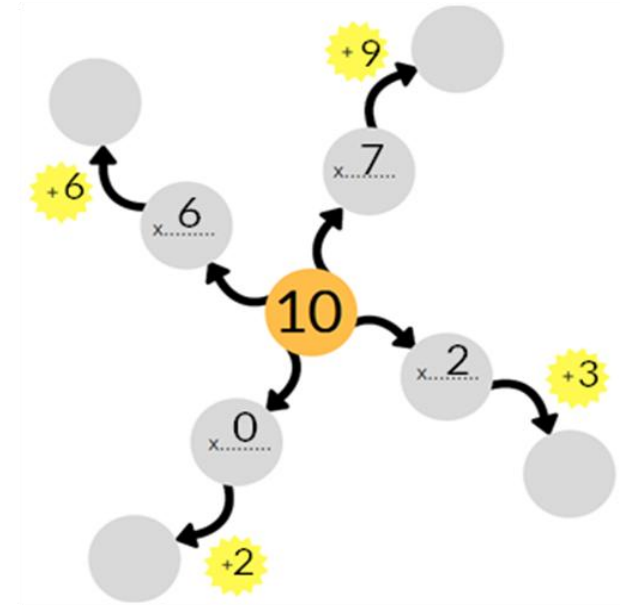
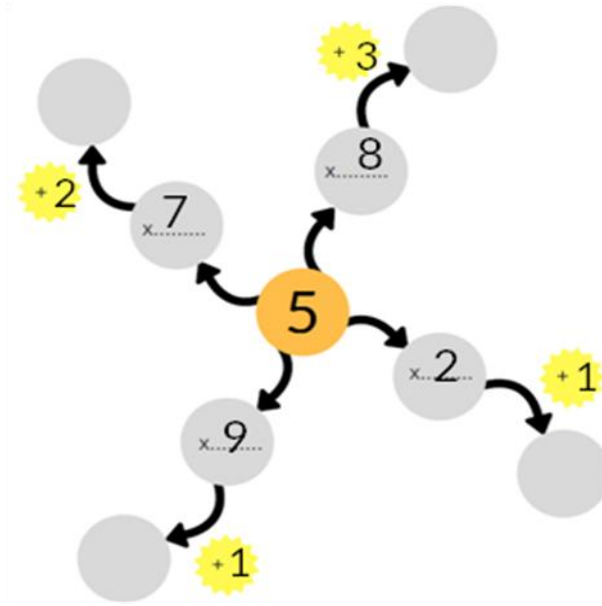
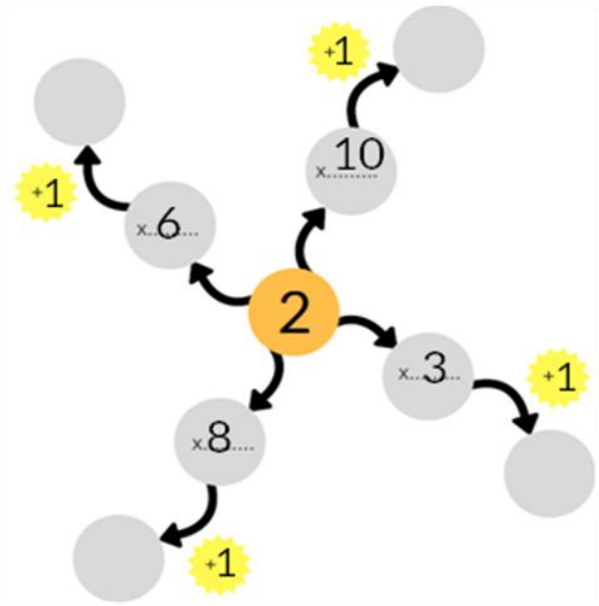
Exemple niveau 1 ★ :



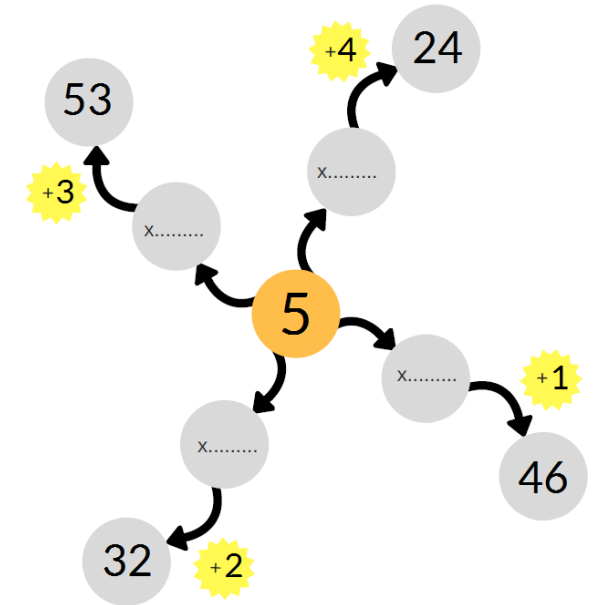
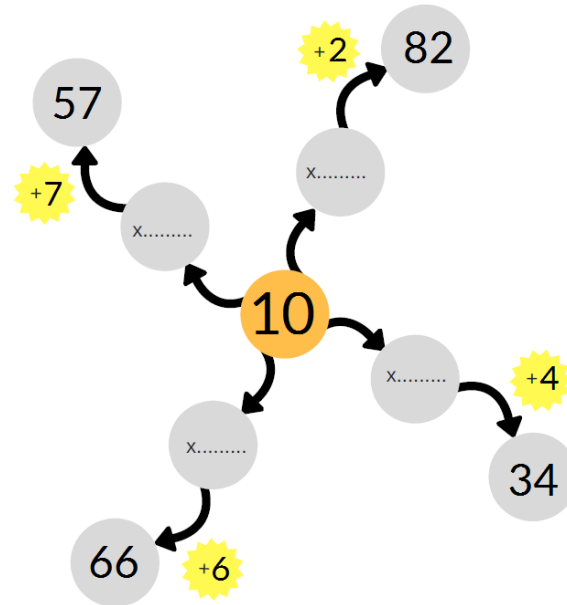
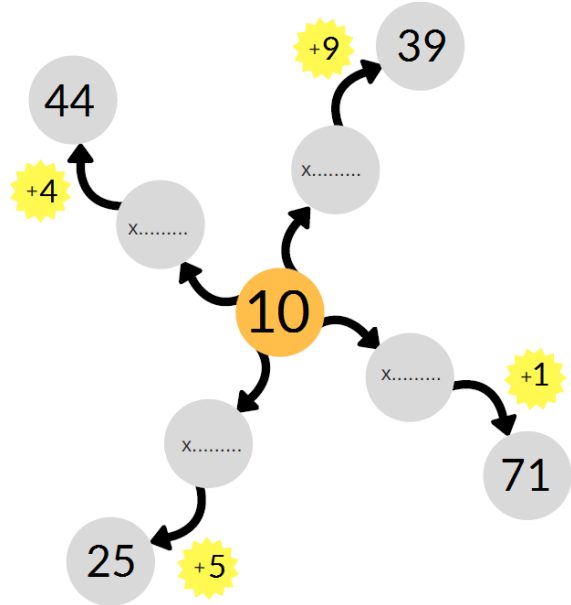
Exemple niveau 2 ★★ :



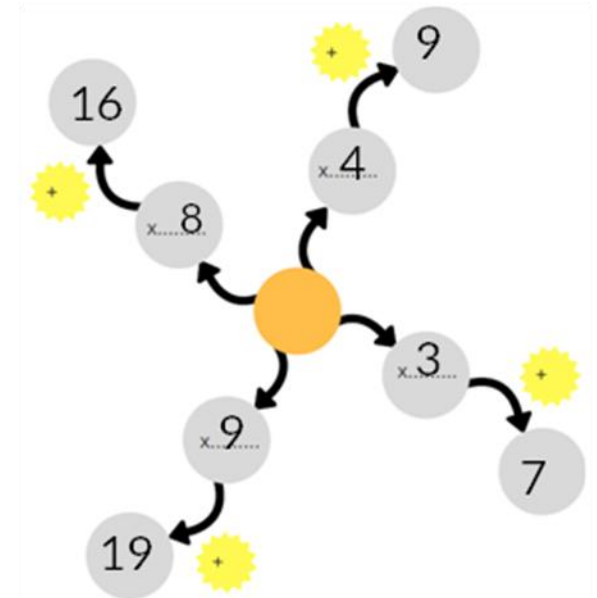
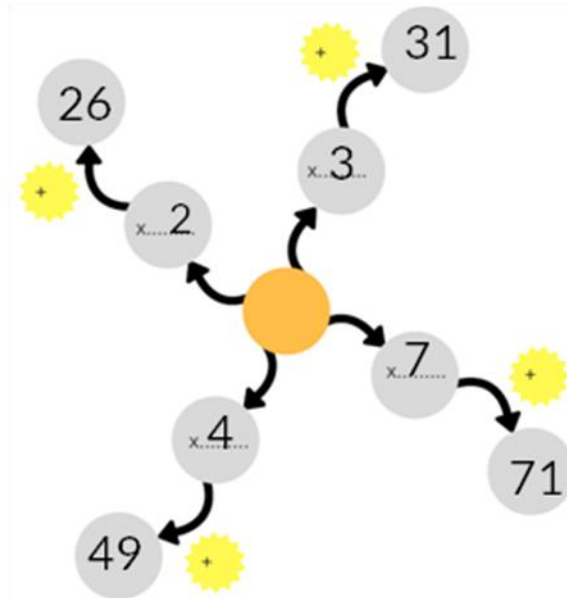
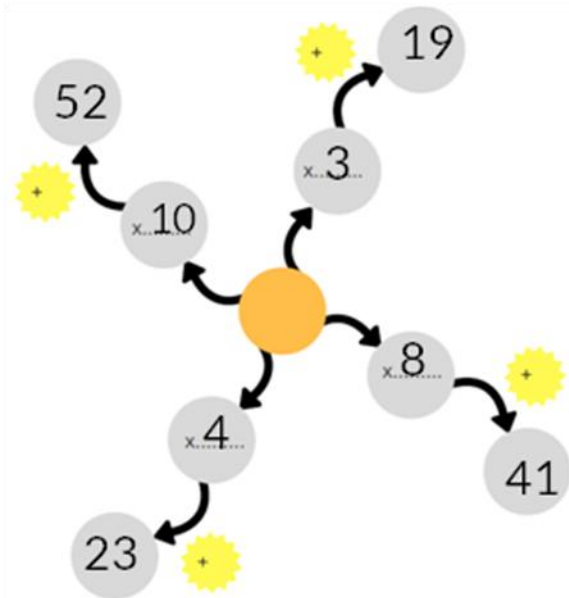
Soleils niveau 1 ★ :



Soleils niveau 2 ★★ :



Soleils niveau 3 ★★★:



Domaine : Poésie

Activité : Copie nouvelle poésie

Durée : 30 min

- Choisis ta nouvelle poésie et recopie-la sur ton cahier d'arts.
- Si tu as le temps, illustre-la.

Domaine : Écriture et orthographe

Activité : Préparation de la dictée du mardi

Durée : 10 min

- Lis les phrases de la dictée pour mardi.
- Puis, sur ton cahier d'essais et de devoirs, écris les mots que tu trouves difficiles et dont tu penses avoir besoin mardi. Souviens-toi qu'il ne faut pas écrire ceux de 021 car ils doivent tous être connus par cœur.

Ce matin, Romain trouve trois petits pingouins dans un coin de son jardin.
Comment ? C'est impossible ? Mais si ! Je suis témoin !
Comme ces pingouins habitent loin, ils ont besoin de son aide pour rejoindre leur pays.
Mais ces pingouins sont moins grands que je pensais.

Petite récréation

Domaine : Découverte du monde

Activité : Les paysages

Durée : 30 min

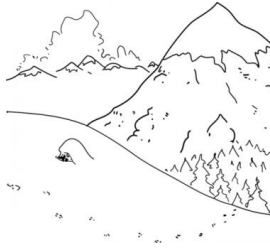
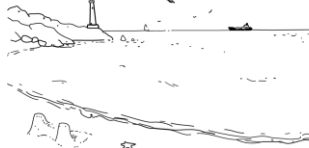
Aide pour l'adulte

- Si possible, faire visionner la vidéo sur les paysages, voir site de l'école ou lien : <https://www.youtube.com/watch?v=Oeb9WtGzZZk>

Consignes pour l'enfant

- Si tu n'as pas pu faire les activités sur les paysages mardi, commence-les.
- Regarde la vidéo sur les paysages.
- Exercice d'entraînement ci-dessous.

1. Barre ce qui n'est pas un paysage.

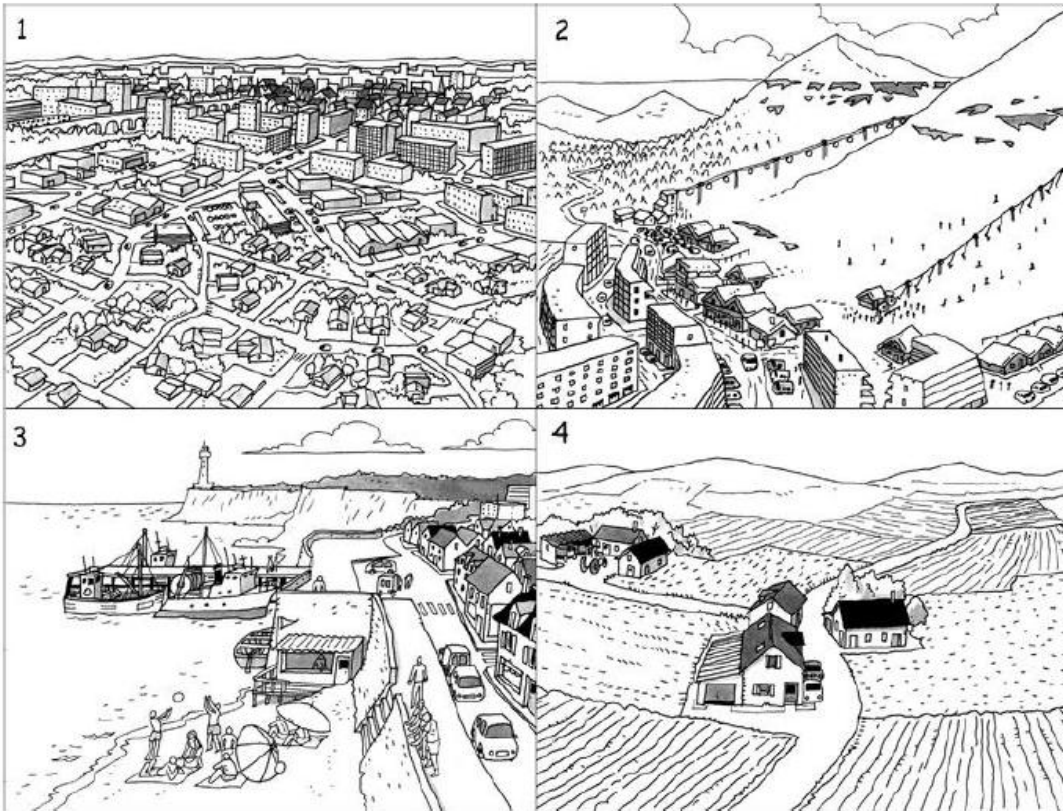


2. Donne un nom à chaque paysage (tu peux revoir le diaporama de mardi).

① _____

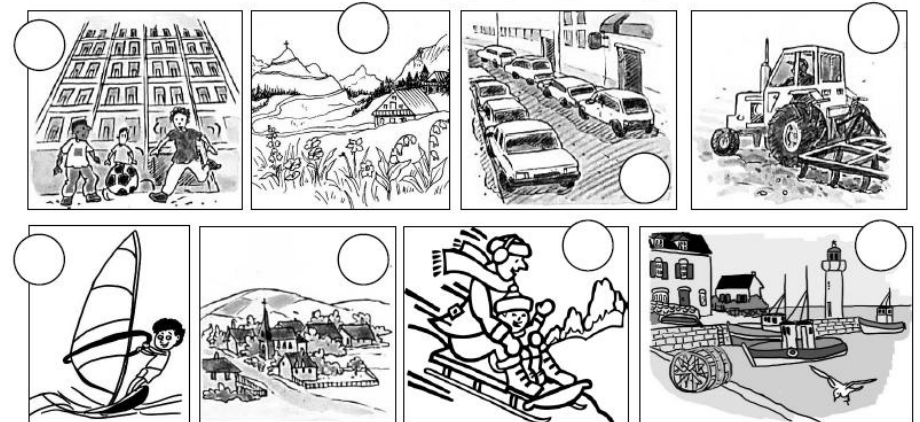
② _____

3. Pour chaque dessin, écris le numéro du paysage dans lequel on peut le trouver (voir numéros de l'exercice 2).



③ _____

④ _____

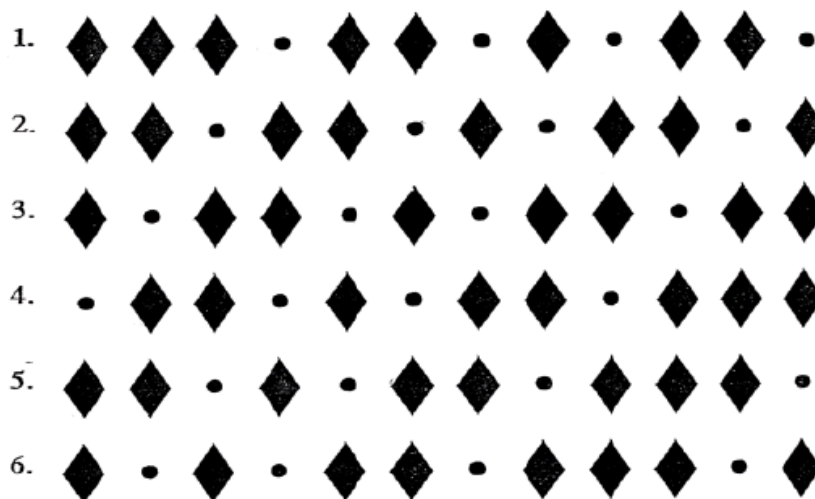


Aide pour l'adulte

- Si c'est possible, il peut être intéressant de mettre un métronome (il existe des versions en ligne).

Consignes pour l'enfant

- Souviens-toi de la musique écoutée ce matin. Si tu ne l'as pas encore écoutée, tu peux le faire avant cette activité.
 - Maintenant, frappe dans tes mains à un rythme régulier, n'accélère pas.
 - Tu vas garder le même rythme dans tête mais cette fois-ci, frappe dans tes mains une fois sur deux (tu peux dire « chut » pour le temps où tu ne dois pas frapper dans tes mains), puis essaye une fois sur trois (un je frappe, deux je ne frappe pas, trois je ne frappe pas, quatre je frappe...).
 - Maintenant, tu peux aussi essayer 2 par 2 : 2 tu frappes, 2 tu ne frappes pas.
- Si tu veux essayer de faire le morceau de clapping music de ce matin, tu trouveras ci-dessous un document qui va te permettre de reproduire ce morceau de musique.
 - Reprends ton rythme et pour chaque losange, tu frappes dans tes mains, pour chaque point, tu ne frappes pas (imagine-le dans ta tête ou dis « chut »).
 - Tu peux faire cet exercice avec d'autres personnes, tout le monde fait le même rythme mais en décalé (comme dans un canon en chant). Vous pouvez d'abord faire tous ensemble la ligne 1 puis chaque personne peut choisir une ligne, et ne faire que cette ligne en boucle. Attention, chacun devra bien aller à la même vitesse.



Je vous souhaite un bon week-end, reposez-vous bien et à mardi !