





# CP - Mardi 5 mai



## MATIN

Bonjour les enfants !



### MATIN

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Rituel calendrier	5 min		
Rituel orthographe	10 min	<b>1</b>	
Dictée	15 min	<b>1</b>	
Lecture, nouveau son	2 x 25 min	<b>1</b> <span style="background-color: red; color: white; border-radius: 50%; padding: 2px;">NOUVEAU</span>	

### Récréation

Nombres	15 min	<b>2</b> <span style="background-color: red; color: white; border-radius: 50%; padding: 2px;">NOUVEAU</span>	
Problèmes	25 min	<b>2</b>	

### APRÈS-MIDI

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Défi sportif	15 min		
Calcul mental	15 min	<b>2</b>	
Lecture	30 min	<b>3</b>	

### Récréation

Découverte du monde	50 min		
---------------------	--------	--	---

Domaine : Découverte du monde	Activité : Calendrier	Durée : 5 min
-------------------------------	-----------------------	---------------

Domaine : Orthographe	Activité : Boîte à mots	Durée : 10 min
-----------------------	-------------------------	----------------

Domaine : Orthographe	Activité : Dictée	Durée : 15min
-----------------------	-------------------	---------------

### Aide pour l'adulte

- Dictier des syllabes et des mots dont les sons ont été étudiés (jusqu'au son z). Vous pouvez utiliser les syllabes et mots des leçons de son.
- Afin de réviser les différentes écritures d'un son, je vous invite à parfois demander d'écrire par exemple la syllabe fè avec le plus de façons possible : fai, fê, fet, phè, phai...

### Consignes pour l'enfant

- Écris les syllabes et les mots dictés par l'adulte.

Domaine : Lecture	Activité : Découverte nouveau son	Durée : 2 x 25 min
-------------------	-----------------------------------	--------------------

### 25 minutes d'activités avec l'adulte

#### Aide pour l'adulte

- Mêmes consignes que les autres séances de découverte de son avec les vidéos en ligne sur le site et activités en ligne si possible ou faites avec un adulte.
- S'assurer de la mémorisation de l'écriture de ce son.

#### Consignes pour l'enfant

- Écoute le nouveau son, dis à l'adulte le son travaillé, les façons d'écrire ce son et les mots qui contiennent que tu as entendus avec ce son.
- Activité j'entends/je n'entends en ouvrant et fermant le point quand on entend ou non le son **in**  
[https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son\\_in\\_ex01.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son_in_ex01.html)
- Trace une flèche qui va vers la droite, place une gomme à l'endroit de la flèche où tu entends le son **[in]** ou activité en ligne :  
[https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son\\_in\\_ex02.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/in/son_in_ex02.html)
- Prends le cahier-outil, si possible colle la leçon **S28**.
- Lis **S28** à voix haute.

## 25 minutes d'autonomie

### Aide pour l'adulte

- Vous pouvez limiter les exercices à 25 minutes même si tous les exercices ne sont pas faits (sauf si l'enfant est volontaire pour faire plus !).

### Consignes pour l'enfant

- Fichier d'entraînement de lecture : pages 67, 68 et si tu as le temps 69.

## Petite récréation

Domaine : Maths

Activité : Choisir le calcul d'un problème

Durée : 15 min

- Découpe les dominos des nombres et colle-les en associant le nombre à son écriture. Avant de coller, fais un essai.

 Départ	81
---	----

9d	82
----	----

7d3u	68
------	----

soixante-huit	90
---------------	----

$90 + 5$	85
----------	----

quatre-vingt-deux	78
-------------------	----


$60 + 1$	92
----------	----

soixante-dix	61
--------------	----

quatre-vingt-douze	79
--------------------	----

$80 + 1$	73
----------	----

7u9d	70
------	----

$80 + 0$	 Arrivée
----------	--

5u8d	97
------	----

$70 + 7$	95
----------	----

7d9u	80
------	----

soixante-dix-huit	77
-------------------	----

**Aide pour l'adulte**

- Accompagner la lecture et compréhension des problèmes si besoin.
- Si besoin, proposer des jetons ou autre matériel pour résoudre le problème, l'enfant peut également schématiser le problème sur l'ardoise si besoin.
- Si l'activité est compliquée, ne pas faire faire tous les problèmes.

**Consignes pour l'enfant**

- Lis ou écoute attentivement les problèmes et colorie le calcul à faire : addition, soustraction ou on ne peut pas savoir le calcul qu'il y a à faire.
- Attention, tu n'as pas besoin de calculer le résultat.
- Corrige ensuite ton travail avec le document de correction.

<p>Noé a 9 billes, son père lui achète un paquet de 12 billes. Combien en a-t-il maintenant ?</p> <p><input type="radio"/> <math>12 + 9</math>    <input type="radio"/> <math>12 - 9</math>    <input type="radio"/> impossible</p>	<p>Max achète un livre à 5 € et un album à 8 €. Combien de billets de 10 € a-t-il ?</p> <p><input type="radio"/> <math>5 + 8</math>    <input type="radio"/> <math>8 - 5</math>    <input type="radio"/> impossible</p>	<p>Marine a 10 €, elle achète un livre à 4 €. Combien lui reste-t-il d'argent maintenant ?</p> <p><input type="radio"/> <math>10 + 4</math>    <input type="radio"/> <math>10 - 4</math>    <input type="radio"/> impossible</p>
<p>Timéo a 20 crayons dans sa trousse, il en donne 8 à son frère Matéo. Combien de feutres rouges a reçu Matéo ?</p> <p><input type="radio"/> <math>20 + 8</math>    <input type="radio"/> <math>20 - 8</math>    <input type="radio"/> impossible</p>	<p>Dans la classe de Max il y a 25 élèves. 5 élèves sont absents aujourd'hui. Combien y a-t-il d'élèves en classe ?</p> <p><input type="radio"/> <math>25 + 5</math>    <input type="radio"/> <math>25 - 5</math>    <input type="radio"/> impossible</p>	<p>Max a 10 ans aujourd'hui. Il n'y a que 5 bougies sur son gâteau. Combien de bougies manque-t-il ?</p> <p><input type="radio"/> <math>10 + 5</math>    <input type="radio"/> <math>10 - 5</math>    <input type="radio"/> impossible</p>
<p>Timéo a 12 €, son frère Matéo en a autant. Combien d'argent ont-ils ensemble ?</p> <p><input type="radio"/> <math>12 + 0</math>    <input type="radio"/> <math>12 + 12</math>    <input type="radio"/> <math>12 - 12</math></p> <p><input type="radio"/> <math>12 - 0</math>    <input type="radio"/> impossible</p>	<p>Manon achète 2 sachets de 9 bonbons. Combien a-t-elle de bonbons en tout ?</p> <p><input type="radio"/> <math>9 + 2</math>    <input type="radio"/> <math>9 - 2</math>    <input type="radio"/> <math>9 + 9</math></p> <p><input type="radio"/> <math>9 - 9</math>    <input type="radio"/> impossible</p>	<p>Dans le car de Max, il y a 25 sièges. 12 enfants sont déjà assis. Combien reste-t-il de places libres ?</p> <p><input type="radio"/> <math>25 + 12</math>    <input type="radio"/> <math>25 - 12</math>    <input type="radio"/> impossible</p>

# APRÈS-MIDI

Domaine : Défi sportif

Activité : Marchathlon

Durée : 15 min

Défi à réaliser dans le cadre des « Déplacements brefs, dans la limite d'une heure quotidienne et dans un rayon maximal d'un kilomètre autour du domicile, liés soit à l'activité physique individuelle des personnes, à l'exclusion de toute pratique sportive collective et de toute proximité avec d'autres personnes, soit à la promenade avec les seules personnes regroupées dans un même domicile, soit aux besoins des animaux de compagnie. »

## Ce qu'il faut faire

Pendant ma promenade quotidienne, je me déplace en alternant toutes le 30 secondes ou toutes les minutes [marche normale + marche rapide + marche différente].

Exemples de marche différente :

- En faisant des pas de géants ;
- En faisant de tout petits pas (pied contre pied) ;
- Sur la pointe des pieds et les bras tendus vers le ciel ;
- Sur les talons ;
- En crabe, sur le côté (pas chassés) ;
- En marche arrière ;
- En levant les genoux le plus haut possible contre le tronc ;
- En touchant mes fesses avec les talons ;
- En canard ;
- En sautant pieds joints ;
- A la manière de charlot ;
- En faisant des moulins avec les bras ;
- En posant les mains sur les genoux ;
- En mettant mes pas dans les pas de l'adulte (juste derrière lui) ;
- Etc.



## Aide pour l'adulte

- Mettre en place le chronomètre (3 à 5 minutes). Accompagner la correction avec calculatrice si nécessaire.
- Si l'activité du compte est bon est difficile, l'enfant peut en faire moins ou vous pouvez lui en proposer des plus faciles.

## Consignes pour l'enfant

• Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. **Fais une seule page, corrige si besoin.**

• **S'il te reste du temps, fais le jeu du compte est bon** : Tu dois trouver le nombre dans l'étiquette orange en utilisant les nombres et les calculs proposés dans les étiquettes bleues. Écris tes calculs sur l'ardoise puis corrige. Attention, chaque nombre et chaque calcul n'est utilisable qu'une seule fois. Quand tu fais un premier calcul, tu peux utiliser le résultat de ce calcul comme un nouveau nombre.

Exemple : Nombre à trouver : 15 avec  $10 * 6 * 1 * - * +$   
 $6 - 1 = 5$  \* J'ai fabriqué 5, je peux l'utiliser :  
 $10 + 5 = 15$  \* J'ai trouvé le nombre.

Nombre à trouver : 25

8

7

10

+

+

Nombre à trouver : 22

10

10

5

7

-

+

+

Nombre à trouver : 28

25

2

5

-

+

Nombre à trouver : 39

25

5

10

1

-

-

+

Domaine : Lecture

Activité : Lecture de phrases

Durée : 30 min

### Aide pour l'adulte

- Accompagner si besoin.

### Consignes pour l'enfant

- Prends ton fichier de lecture à la page 110. Relis chaque début de phrase à la fin de la phrase.
- Corrige avec le document de correction.

## Petite récréation

Domaine : Découverte du monde

Activité : Les paysages, la ville

Durée : 50 min

### Aide pour l'adulte

- Aider si besoin notamment pour la première étape. Si possible, veiller à ce que l'enfant utilise ou relise les termes spécifiques (urbain, rural, littoral).
- Accompagner la lecture du document si besoin, la partie « leçon » peut être faite à l'oral uniquement.

### Consignes pour l'enfant

- Rappelle les différents types de paysages, il y en a 4.
- Aujourd'hui, nous allons travailler sur les paysages urbains (ville).
- A l'oral, explique ce qu'est une ville d'après toi. Quelle ville connais-tu près de chez toi ?
- Fais les exercices ci-dessous :
  - Observe les 2 paysages puis entoure les mots : en vert les choses que l'on peut voir à la campagne et en gris celles que l'on peut voir dans la ville.
  - Ecris ensuite ville ou campagne sous les 6 dessins.
  - Puis lis la leçon et complète-la avec les mots proposés et corrige avec la correction.



Observe les deux paysages.



La ville

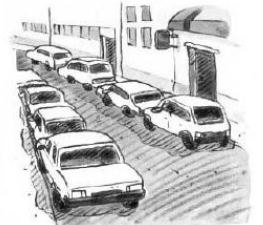


La campagne

Dans la liste des mots entoure en vert ce que tu peux voir à la campagne et en gris ce que tu peux voir à la ville.

des immeubles - un champ - des vaches - un supermarché - une ferme  
un tracteur - un village - un hôpital - une forêt - un aéroport

Ecris ville ou campagne sous chaque dessin.



### Leçon

**Mots à replacer :** travail - agriculteurs - campagne - éleveurs - se soigner - se déplacer - magasins

À la ....., il n'y a pas de ville, seulement des villages. Il y a des ..... qui cultivent les champs et des ..... avec leurs troupeaux. Dans la ville, il y a de nombreux lieux :  
- des ..... pour la nourriture, les vêtements...  
- des lieux de ..... : bureaux et les usines ;  
- des lieux pour ..... comme les hôpitaux ;  
- des trains ou des bus pour .....  
- des lieux de loisirs comme les cinémas, les théâtres, les stades.